Año XXXIX Palma de Mallorca 26 de agosto de 1911 Núm. 34

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8 — ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR. EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción: — 9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

†

D. Andrés Munar Santandreu

MAESTRO JUBILADO

Ha fallecido

(E. P. D.)

La Junta Directiva de la Asociación Provincial de Maestros de Baleares suplica á sus asociados rueguen á Dios en sus oraciones por el alma del finado, en lo que recibirán especial favor.

SUMARIO: Sección Doctrinal: Páginas de química, (continuación) por J. Porcel.—Los Maestros en el extranjero, (conclusión) por J. M Andreu.—Los pájaros y la agricultura, por Columela.—Sección de Noticias: De la Provincia.

SECCIÓN DOCTRINAL

Páginas de Química

(Continuación)

§ 8

Las reacciones de descomposición

Acabamos de ver como dos cuerpos definidos podian unirse, para formar otro muy diferente, cuyo peso como nos probaba la balanza, era igual á la suma de los pesos de los dos cuerpos. Estos experimentos nos hayan acaso dejado perplejos, y nos preguntamos si cuerpos definidos tales como el azufre, el sulfato de cobre, etc , de los cuales ignoramos hasta el presente su origen, si no son ellos también la resultante de la combinación de varias sustancias definidas. Vamos á asegurarnos pronto de ello, y ver que, dentro ciertas condiciones, muchas sustancias definidas se descomponen en otras definidas también.

Estos cambios toman el nombre de *reacciones de descomposición* y son en parte la inversa de las *reacciones de combinación* que hemos estudiado en el precedente capitulo.

Coloquemos 50 gramos de azúcar dentro una cápsula de porcelana que calentaremos progresivamente con la lámpara de alcohol, enseguida vemos, lo que no nos debe asombrar, el azúcar fundirse, pero á penas está liquidado que se vuelve más espeso, y se acaramela, despidiendo olorosa humareda.

Disponiendo un embudo sobre la cápsula le vemos cubrirse de vapor de agua; indicio cierto que hay un despedimiento de él. Si continuamos calentándole, el caramelo se vuelve más espeso, y obscurece de cada vez más, y pronto no queda de él más que un simple trozo de carbón. Asi pues á pesar de su brillante inmaculada blancura, el azúcar contenía un compañero bien negro, ¿quién lo babria pensado? Si evaluamos después del experimento el peso del carbón contenido dentro de la cápsula veremos que se eleva solamente á algunos gramos; su diferencia respecto al peso del azúcar representa el del vapor de agua y de los gases que se han desprendido.

El calor produce á menudo esta especie de descomposiciones á las que se les dá el nombre de *pirogenaciones.* Sucede algunas veces que los cuerpos se descomponen antes que la temperatura permita su fusión. Otras, son tan sensibles al calor que resulta imposible fundirlas sin descomponerlas, así sucede con el almidón, la celulosa que constituye el papel.

He aqui un segundo ejemplo de descomposición

Tomemos dos pedazos de creta, de los que pesaremos cuidadosamente 25 gramos, que pondremos dentro nuestro crisol de tierra después de haber sido evaluado su peso, calentémoslo lo más fuertemente posible, colocándolo por ejemplo, en uno de los fogones de la cocina. Al cabo de veinte minutos podremos retirar el recipiente, y después de haberle hecho enfriar, colocarlo sobre la balanza; veremos que el peso total ha disminuido 11 gramos poco más ó menos.

Aunque nuestras barritas de creta tengan sensiblemente el mismo aspecto, una profunda modificación ha sido en ellas operada. Ya no son una sola sustancia, se han vuelto completamente parecidos á la cal viva del albañil, de la que nos hemos servido en un experimento precedente mientras que se despedia una sustancia gaseosa parecida á la que el sifón contenía: el ácido carbónico. Echemos agua sobre los pedazos de creta se hinchan y brulujean con desprendimiento de calor.

Si hubiésemos tomado fragmentos de mármol el resultado hubiera sido el mismo, no siendo la creta y el mármol más que variedades alotrópicas de una sustancia común, llamada carbonato de cal, completamente igual, como más arriba hemos visto, los cristales de azufre eran absolutamente idénticos, aunque de diferente apariencia en el azufre amarillo como en el azufre en agujas translúcidas

Este sencillo experimento representa muy suscintamente la fabricación industrial de la cal, en la cual, nuestro crisol está reemplazado por inmensos hornos de cal, en donde se descompone, no creta ó mármol, materias primeras demasiado costosas, sino la caliza vulgar ó sea piedra de construcción. A causa de la elevada temperatura que esta descomposición necesita hemos podido recoger el ácido carbónico que se escapaba y hemos necesitado volver á nuestra balanza para constatar su desprendimiento.

He aqui otra reacción de descomposición que necesitará una temperatura menos elevada que podemos en consecuencia observar más facilmente. Procurémonos en la farmacia un poco de clorato de potasa; es una sal blanca, muy bien cristalizada, la que se suele emplear en medicina para preparar ciertos gargarismos contra las enfermedades de la garganta. Coloquemos algunos gramos dentro un tubo de ensayo cerrado con un tapón con un agujero en el centro, en el que adaptaremos un tubo de vidrio de escape.

Hecho esto, calentemos con la lámpara de alcohol, el clorato de potasa se funde, se descompone, despidiendo un gas que va á constituirse prisionero dentro otro tubo de ensayo que hemos cuidado de colocar en una cubeta llena de agua, sobre el extremo libre del tubo de escape. Es necesario durante este experimento estar atentos y sacar el tubo de escape introducido en el agua de seguida que este está terminado y antes de haber retirado la lámpara de alcohol; sin esta precaución el agua no tardaría en penetrar dentro el tubo de ensayo que nos sirve de retorta, que seguramente romperia.

El gas que de este modo hemos recogido tiene una propiedad especial; todos los cuerpos combustibles puestos en contacto con él, se queman, (se consumen), con una singular actividad, mucho mejor que en el aire Así, un pedacito de madera, que no presenta más que un punto en ignición, se reanima con fuerza cuando se le sumerge en él.

Este gas es el oxígeno. Examinemos el tubo en el cual se encuentra el clorato de potasa, se verá que contiene una sustancia blanca, muy diferente de este último, que se asemeja á la sal de cocina, y que casi tiene igual gusto; es el cloruro de potasio. Asi pues el oxígeno y el cloruro de potasio que son dos cuerpos definidos, nacen de la descomposición del clorato de potasa que es igualmente una sustancia definida, y esto á la temperatura de 340° que es llamada

temperatura de descomposición del clorato de potasa.

Hemos hecho esta experiencia con muy pequeñas cantidades, pues es necesario un gran calor y hubiera podido, en gran escala, ofrecer algunas dificultades.

El calor no es la sola fuerza natural que puede descomponer los cuerpos, la electricidad puede también disgregarlos y de una manera más poderosa.

Tomemos una solución de sulfato de cobre preparada disolviendo 20 gramos de esta sal dentro 100 gramos de agua contenidos en un vaso, sumerjamos en esta disolución dos barras de carbón, que se pueden facilmente adquirir tomando las de los arcos voltaicos eléctricos, y agitémosles, nada de extraordinario se produce, la solución guarda siempre su hermoso tono azul; pero resultará muy diversamente si unimos esos carbones á los polos de una pila eléctrica.

Compremos dos pilas Leclanché que sirven para los timbres; se componen cada una de un vaso de vidrio conteniendo un bastón de zinc y un vaso de tierra porosa, en el cual está situado un pedazo de carbón; los dos objetos bañan en una solución de clorhidrato de amoniaco ó simplemente de agua salada. Podríamos en todo caso tomar, lo que seria muy divertido, las pilas de los timbres elécrticos de casa.

Dispondremos nuestro circuito de la manera siguiente; la barra de zinc de una pila estará en comunicación con el carbón de la otra, en cuanto al carbón de la primera y al zinc de la segunda los reuniremos á las barras de carbón que están introducidas dentro el sulfato de cobre, esta disposición terminada, vemos uno de estos últimos el que está en relación con el zinc, cubrirse de una capa rojiza que no es más que cobre metálico; lentamente la solución se decolora, y todo el sulfato de cobre se descompone en cobre y en ácido sulfúrico disuelto en el agua.

Este procedimiento de descomposición de los cuerpos por la electricidad que se llama *electrolisis*, es extremadamente general.

Muchos cuerpos difíciles de descomponer por el calor lo son con facilidad por este procedimiento, por ejemplo la arcilla, de la que se saca el aluminio. Apresurémonos á decir que nuestras dos pilas serian insuficientes para tales descomposiciones, se las obtiene por medio de poderosas máquinas eléctricas accionadas á menudo por saltos de agua.

J. PORCEL.

(Se continuará)

Los Maestros en el Extranjero

Asistencia escolar.—La enseñanza de la moral.—Libros escolares. - Enseñanza post-escolar.—¿La Escuela primaria da todo lo que de ella puede esperarse?.

Alemania.—La Escuela primaria es obligatoria de los 6 á los 14 años. La asistencia es regular y cada semana las autoridades escolares examinan y resuelven las pocas reclamaciones que á este respecto se producen. Los padres negligentes son inmediatamente castigados.

La enseñanza de la moral no es independiente de la enseñanza religiosa. Los libros son escogidos por las autoridades escolares á propuesta de comisiones de Maestros. Son obligatorios para todos los alumnos, recibiéndolos los pobres gratuitamente del municipio ó de sociedades de beneficencia.

A los catorce años, despues de terminados los estudios primarios, vienen obligados los jóvenes á continuarlos dos años más en Escuelas especiales de perfeccionamiento *(fortbildungschule)*. Los cursos de adultos se hallan, en las pequeñas poblaciones á cargo exclusivamente de los Maestros pero en las ciudades encuentran éstos colaboradores gratuitos ó por una módica gratificación.

Los resultados de la Escuela, en su conjunto, son bastante satisfactorios; sin embargo, la composición y la ortografia dejan algo que desear.

Austria.—La obligación de la asistencia á la Escuela es, como en Alemania, de los 6 á los 14 años. La moral forma parte integrante de la enseñanza religiosa. Los libros son escogidos por comisiones de Maestros y proporcionados gratuitamente á los pobres.

En poblaciones pequeñas faltan en absoluto las obras post escolares, pero en las

ciudades han fundado los Maestros cursos para adultos que han dado excelentes resultados.

Los obtenidos en la enseñanza primaria, en conjunto, son bastante satisfactorios. La enseñanza del dibujo ha hecho pocos progresos. Se pide, en general, la separación de la Escuela y de la Iglesia.

Inglaterra.—Los niños deben, ó mejor dicho, deberían frecuentar la Escuela desde los cinco á los catorce años. La asistencia á ella es obligatoria, pero el diez por ciento de los niños comprendidos en la edad escolar no cumplen con esta obligación. La enseñanza de la moral se confunde con la de la religión. Los Maestros escogén los libros escolares y las autoridades los pro porcionan gratuitamente á los pobres.

Suiza.—La edad escolar está comprendlda eutre los 6 y los 15 años Hasta los 13 deben asistir los niños á los cursos de mañana y tarde, y de los 13 á los 15 están obligados á frecuentar las Escuelas 7 horas semanales La asistencia es regular en toda la república, y hasta tal punto ha penetrado en las costumbres la tradición de la Escuela obligatoria, que las faltas de asistencia no justificadas son mny raras, una, á lo más, por alumno y por año.

La enseñanza de la moral es como el fondo común de todas las enseñanzas que se dan en la Escuela.

Los libros y el material escolar son proporcionados gratuitamente. Estos libros son designados por los Maestros y escogidos por el ministerio de Instrucción pública

Los cursos de adultos se dan en invierno durante 6 horas por semana. Consisten en una revisión y un complemento al mismo tiempo del plan de estudios primarios en vista del examen que todos los reclutas deben sufrir al ingresar en filas.

La enseñanza primaria en Suiza da resultados satisfactorios. Sin embargo, en todas partes se quejan de que la enseñanza de la lengua materna no da los frutos que deben desearse. También se pide una simplificación de los programas, demasiado recargados é impropios como preparación para la vida.

Bélgica.—Bélgica y Rusia son las dos únicas naciones de Europa que no tienen una ley estableciendo la enseñanza obligatoria A pesar de esto la asistencia escolar es bastante regular en las ciudades de Bélgica pero en las pequeñas poblaciones deja mucho que desear; y más de cien mil niños no asisten á ninguna Escuela.

Según la ley, la enseñanza de la moral es inseparable de la enseñanza religiosa. Los libros son proporcionados gratuitamente á los alumnos y escogidos por los Maestros de entre los que figuran en una lista aprobada por un Consejo

Los cursos de adultos existen solamente en los centros populosos.

Los amantes de la Escuela reclaman una ley sobre obligación escolar, el mejoramiento material y moral de los Maestros y la neutralidad de la Escuela.

Italia.—La enseñanza primaria es obligatoria desde los 6 á los 12 años en las ciudades y hasta los diez en las pequeñas poblaciones. La asistencia es irregular y en ninguna parte se aplican las sanciones legales para hacer efectiva aquella obligación.

La enseñanza de la moral se separa de la enseñanza religiosa. Esta última no es obligatoria ni para los Maestros. Se da fuera de las horas de clase solamente á los alumnos cuyos padres lo piden.

Los libros escogidos por los Maestros, han de merecer la aprobación del Consejo escolar provincial y del Consejo central de enseñanza. Son obligatorios para todos los alumnos.

Los Maestros no se ocupan en las obras auxiliares de la Escuela (cursos de adultos. etc)

La situación de la enseñanza primaria no es muy brillante. En muchas Escuelas, en el campo sobre todo, las Escuelas son unitarias, con un solo Maestro y con 70, 80 y hasta 100 alnmnos.

La aplicación de la nueva ley escolar producirá sin duda en Italia un gran mejoramiento para la Escuela y para los Maestros.

Dinamarca.—La duración escolar dura de los 7 á los 14 años. Asistencia muy regular, siendo multados los padres ó tutores que descuidan el cumplimiento de aquel deber. Los Maestros dan la enseñanza reli-

giosa. Los libros son escogidos por los Maestros y proporcionados gratuitamente por el municipio á los alumnos.

En las ciudades se dan cursos de adultos para los obreros.

En general la enseñanza primaria produce excelentes resultados. Se quejan, sin embargo, de que se descuida un poco la enseñanza de la lengua nacional, el danés.

—

La redacción de *Le Manuel Général* hace presente al terminar esta información, que los datos recibidos sobre el estado actual de la enseñanza primaria en los Estados Unidos tienen gran interés que hará de ellos un estudio aparte. Contando con el beneplácito de los lectores de *El Clamor* los traduciré y resumiré oportunamente.

J. M. Andreu.

(De *El Clamor*).

Los Pájaros y la Agricultura

El estudio de la zoología, especialmente de la ornitologia, ha puesto en evidencia el papel importante que desempeñan los pájaros como auxiliares de la agricultura destruyendo un número incalculable de insectos. Al mismo tiempo ha puesto en evidencia la inepcia de gran número de errores vulgares que atribuían á ciertos animalitos altamente útiles daños que estaban muy lejos de cometer.

Recúerdese la fábula de Samaniego en que la desdichada cigüeña trata de obtener la benevolencia y el perdón de su verdugo, diciéndole:

> Lejos de hacer daño,
> Limpio de sabandijas
> De culebras y víboras tus campos...

Inútil fué su defensa, pues fué sacrificada en aras de la rutina. Y ¡cuántos animales se encuentran en el triste caso de la cigüeña de la fábula!

Un gran pensador moderno, que la muerte arrebató demasiado pronto en plena juventud, dice en una obrita destinada á la enseñanza hablando de la importancia de los pájaros, como auxiliares de la agricultura:

«Hay innumerable multitud de insectos y roedores que pretenden destruir las cosechas; felizmente hay también un ejército alado, no menos numeroso y de vista penetrante, que acude, en auxilio del hombre.

«En el momento en que el saltamontes llega, para poner sus huevos en la tierra, llegan los gorriones. ¡Buenos pájaros á trabajar! A grandes picotazos matan al insecto, cuya larva iba á matar el trigo, y se lo llevan á su nido.

«Acompaño á uno de esos bonitos trabajadores hasta su nido y cuento ¡1.400 *alas de saltamontes*, que el pájaro había arrojado, después de darles los cuerpos á sus hijuelos! Gracias á los gorriones los gusanos blancos no devoran las raices de los cereales.

«En otro sitio, mientras los gorgojos se escurren por entre los trigos para poner sus huevos en las espigas, veo un pájaro bajar de lo alto del cielo: es el *martinete*, sus ojos han visto á los malhechores insectos; los picotazos se siguen con rapidez y cada picotazo cuesta la existencia á un destructor de nuestras cosechas: en un sólo día el martinete ha devorado 5 500 insectos cuyos restos podría encontrar en su estómago. ¡Cuántos granos de trigo, cuántos granos de uva protegidos por ese pajarito! En un sólo día se ha calculado que un martinete salva hasta 3 200 gramos de trigo y 1.150 racimos de uvas.

«Contra la multitud de los insectos se encarniza la multitud de los pájaros. Alegrémonos, cuando oimos en nuestros campos los gritos del pinzón ó de la golondrina y los gorgojos del ruiseñor. Mientras cantan, los pájaros trabajan para los hombres y creo oirles hablarnos y contarnos todo lo que hacen por nosotros.

«*El Reyezuelo*: «Soy el más pequeño de los pajaritos de nuestro país, tan pequeño que no doblo una rama con mi peso y sin embargo destruyo cada año más de un millón de insectos. Niños, no toquéis á mi nido.»

«*La Alondra*: «Amiga del labrador, le alegro con mis cantos; laboriosa obrera á su servicio, estoy siempre ocupada en limpiar sus surcos y sus trigos. Cazador, no pongas para mí redes ni liga: ¿de qué serviría en tu mesa? no tendrías conmigo más que un bocado y ¡te soy tan útil en los campos!»

«*La Golondrina*; «¿Sabéis en qué me ocupo cuando me véis volar con las alas abiertas y tocando al suelo? A cada instanre abro mi pico azul, á cada instante cojo un insecto al vuelo, un enemigo de las cosechas. Dejadme volar sin temor á través de vuestros campos.»

«*El Ruiseñor*: «Trabajo todavía mejor que canto; soy el infatigable destructor de las larvas y de los gusanos.»

«*El Paro*: «Aunque soy tan pequeño, no midáis mi trabajo por mi tamaño, pues os libro cada año de más de 200.000 insectos »

«*El Aguzanieve*: «Acompaño al labrador, sigo su arado y me apodero de los insectos descubiertos por éste; ó volando juntamente con el estornino, me encaramo en los cuernos de los bueyes y sobre la espalda de las ovejas, para librarlos de las moscas y de los insectos. ¡No me hagáis daño pastores!»

«*El Cuclillo*: «Niños, que gustáis de imitat mi voz y seguirme por los bosques de rama en rama, yo sólo puedo tragarme esas grandes orugas peludas y desenterrar con el pico y las uñas los gusanos blancos »

«*El Picoverde*: «Levantando con mi pico sólido la corteza de los árboles me alimento con los insectos que, escondidos debajo, se comen la madera.»

«*El Cuervo*: «Todos conoceis mi voz ronca y mi plumaje negro; soy gran limpiador de los campos; gusanos, langostas, ratones, todo eso es bueno para mi y yo soy quien os libra de ellos.»

No acabaríamos si hubiéramos de especificar los utilísimos servicios que prestan á los agricultores las diferentes especies de aves.

Fijémonos en una sola, en una especie de aves nocturnas, en el buho, objeto de burlas por parte del vulgo y aun de algunos fabulistas, á causa de su aspecto poco atractivo y de su lúgubre canto. Existen acerca de él mil necias preocupaciones entre el vulgo. Llamar á una persona *buho* equivale á decir que es un ser desagradable, triste, misantrópico. Ahora bien ¿saben nuestros lectores que este pájaro tan calumniado es enemigo mortal de ratas y ratones, y otros roedores, y que el gato más cazador y diligente, comparado con él en esta clase de caza, es un pobre aprendiz, un verdadero niño de teta, si nos es permitido usar este modismo, hablando de animales? Una pareja de buhos caza al día multitud de roedores. En un nido de buhos se encontraron al cabo de un año nada menos que quince litros y medio de huesos de rata, ratón y musgaño.

Por lo tanto los niños ó las personas ignorantes que se permiten el placer, tan necio como cruel, de destruir nidos de buhos y lechuzas hacen inmenso daño á la agricultura. Hay que tener en cuenta que el buho y la lechuza no solo cazan con avidez dañinos roedores sino que también destru-y en multitud de mariposas nocturnas, algunas de las cuales son también muy perjudiciales.

Aparte de las especies ya conocidas por las personas inteligentes y observadoras, cada día nos descubre la experiencia nuevos hechos curiosos en este orden, referentes á otras especies aladas.

Sabido es que los espárragos son hoy objeto de gran comercio. En Francia, especialmente en los alrededores de París, constituyen uno de los cultivos más remuneradores. Ahora bien de algún tiempo á esta parte habíanse observado en los campos consagrados al cultivo de los espárragos una enfermedad curiosa é inexplicable que hacía los mayores estragos.

Algunos agricultores, observaron que ciertos pájaros, los cuervos muy especialmente, atacaban las plantas enfermas y arrancadas, las picoteaban y parecian encontrar en ellas sabroso alimento. Se observaron las plantas y se las halló plagadas de larvas. He aquí cómo el instinto de las aves se anticipa á las sutiles investigaciones de los sabios.

En vista de esta primera observación fué fácil descubrir que tales larvas procedian de una mosca llamada «mosca del espárrago», que tiene la cabeza, el tórax y las patas de un color moreno rojizo. La parte superior del tórax tiene rayas longitudinales de color negro. Las alas son también negras, con unas manchitas blancas muy visibles. Con estas señas es fácil conocer el insecto enemigo.

Este comienza á principios de primavera la puesta de sus huevos que deposita entre las escamas que presenta la parte aérea del espárrago. Con el calor aviva el huevo 15

días después. Sale una larva blanca, de diez milímetros de longitud, voraz como todas las larvas, que abre largas galerías en la planta y desciende hasta la raiz. En ella pasa durmiendo el invierno para convertirse en nueva mosca.

Una vez conocido el enemigo, los agricultores no han tardado en aplicar el remedio, y la plaga se halla conjurada gracias á los pájaros.

No tenemos para qué esforzarnos mucho para demostrar lo conveniente que es para la agricultura el estudio de la ornitología, no desde el punto de vista teórico y didáctico sino desde el punto de vista práctico y utilitario.

Ya se ha iniciado en Francia, en la prensa pedagógica, una campaña en este sentido que promete excelentes resultados. La idea generadora surgió hace algunos años en los Estados Unidos, pero por hoy no tenemos espacio para más.

COLUMELA.

(De *La Educación Moderna*).

SECCION DE NOTICIAS

De la Provincia

«Manual Legislativo para 1911» por D J. C. Arroyo, editado por La Escuela Moderna.—Un abultado tomo de 640 páginas conteniendo formularios y las disposiciones más modernas sobre primera enseñanza, 1'50 ptas

Se sirve pidiéndola por papeleta á la Asociación.

Quedan ya pocos ejemplares.

—

Larga y dolorosa ha sido la dolencia que ha llevado al sepulcro á nuestro estimado amigo D. Andrés Munar, Maestro de Alaró jubilado. Hace tiempo que era de temer su fin como cercano y su robusta complexión ha dilatado algunos meses su existencia. (S G. H.)

Uno de los mejores Maestros del antiguo régimen, en su concurridísima escuela hizo milagros de laboriosidad y de celo, sin que el enorme trabajo que producía alterase su envidiable jovialidad que tantos amigos le captó.

Expresamos nuestro pésame á su acongojada familia, singularmente á D. Sebastián Munar, hermano del finado y apreciado Maestro de Porreras.

Dios haya dado al buen Maestro el galardón de los Justos.

—

Han quedado sin proveer por falta de aspirantes las escuelas de *Felanitx*, superior de niños, *Ibiza* elemental de niños y *Santañy*, elemental de niñas, anunciadas por traslado en el concurso de noviembre del año pasado.

—

Para cuanto pueda convenir de Barcelona á nuestros lectores, sea de la naturaleza que fuere, diríjanse á *D. J. Gumbáu Serra, Profesor Normal, calle de Mallorca, número 246*, 2.°, seguros de verse puntual y exactamente complacidos, ya que realiza toda clase de comisiones que le confien así de carácter profesional como particular.

CÓLECCION DE TROZOS

EN PROSA Y VERSO

de nuestros mejores escritores antiguos y contemporáneos

POR

D. Enrique Sánchez y Rueda

Premiada con medalla de plata en la Exposición Hispano Francesa de Zaragoza.

Obra adoptada como libro de lectura en multitud de colegios, y como de consulta en *treinta y nueve* Seminarios Conciliares, habiéndose extendido con profusión en los centros de enseñanza de las Repúblicas Hispano-americanas.

Seiscientas ocho páginas de amenísima lectura, una peseta cincuenta céntimos, encuadernado.

Librería religiosa de Don Gregorio del Amo, *Paz*, 6, *Madrid*.

Dalmáu Carles & Comp.-Editores

GERONA

OBRAS NUEVAS

Ejemplar

Gramática Castellana, por don Juan B. Puig.– Grado profesional (Obra póstuma) Un tomo 4.º encuadernado, de más de 500 páginas . . . . 7'50 ptas.

Las Escuelas Rurales, por don Félix Martí Alpera.– Obra utilísima y única en Europa— Un voluminoso tomo en 4 º, encuadernado, con infinidad de grabados, representando planos, fachadas, jardines y diferentes tipos de construcción escolar . . . . . . 6'00 »

Ciencias Físico-Naturales por D Joaquín Pla.– Obritas ilustradas con numerosísimos grabados.

GRADO ELEMENTAL

	Docena
Cartilla de Física y Química . .	5 ptas
Cartilla de Historia Natural . .	5 »
Cartilla de Anatomía y Fisiología.	5 »
Las tres Cartillas en un solo volumen.	8 »

GRADO MEDIO

Cartilla de Física y Química . .	7 »
Cartilla de Historia Natural . .	7 »
Cartilla de Anatomía y Fisiología.	7 »
Las tres Cartillas en un solo volumen.	13 »

Historia Sagrada y elementos de Religión y Moral, grado medio, por Don S. Santaló Polvorell, aprobada por el Ordinario.—Profusa ilustración del notabilísimo artista Medina Vera. . . . . 9 »

Más lecciones de cosas, por don Angel Llorca Garcia —. Preciosísimo libro de lectura en tercer grado. Centenares de hermosísimos grabados . . . . 10 »

Las dos últimas obritas aparecerán antes de fin de año Pídanse ejemplares gratis de los libros para el niño.

Obra necesaria é importantísima.—*Tratado de tecnicismos*, por D. Juan B. Puig, 2 pesetas ejemplar.

DIPLOMAS

editados por la Asociación de Maestros

Los más indicados para premio en los exámenes de las escuelas.

Nuevo dibujo

Ejemplar á 0'30 ptas. y á 0'40 ptas. según la cartulina.

La Hacienda

Revista Mensual Ilustrada sobre Agricultura, Ganadería é Industrias Rurales Publicada en Español en Buffalo. N. Y., E.U. de A. para los Agricultores, Ganaderos, Comerciantes, Banqueros y todas las personas amantes del progreso. Suscripción anual, $3.00 oro am. No importa cual sea su ocupación "La Hacienda" le ayudará si Usted se suscribe á ella. Para información escríbase á

La Hacienda Company
Dept. N., Buffalo. N.Y., E.U.A.

Tip. de Rotger